

Учебная практика (ознакомительная практика)

1. Цель практики

Цель – ознакомление с условиями организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в учебном заведении

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Практический курс английского языка 1-4;
- Анатомия и физиология человека;
- Педагогика 1,2;
- Общая психология;
- Профессиональная этика педагога;
- Педагогический дизайн;
- Психология развития;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Предпринимательская деятельность 1-4

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Методика обучения иностранным языкам;
- Инновации в преподавании иностранных языков;
- Предпринимательская деятельность 5-7;
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

4. Тип практики

Ознакомительная практика

5. Место проведения практики

Основным местом проведения учебной практики (ознакомительной практики) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы

практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации Уметь: собирать информацию в профессиональной деятельности, отбирать необходимую, обобщать информацию в отчете Владеть: навыками сбора, отбора и обобщения информации в профессиональной деятельности	
	УК.1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Знать: принципы сравнения и систематизации информации	
		Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	
		Владеть: умениями сравнения и систематизации информации в профессиональной деятельности	
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	Знать: основы профессиональной коммуникации и этики
			Уметь: вступать в учебную и профессиональную коммуникацию по вопросам сбора информации с руководителем практики, администрацией учебного заведения, учителями, обучающимися
Владеть: навыками и умениями диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ			
УК-4.2. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера		Знать: принципы создания письменных текстов реферативного характера (отчет)	
		Уметь: создавать грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера (отчет)	
		Владеть: навыками и умениями создания письменных текстов реферативного характера (отчет)	
УК-4.3 Демонстрирует способность понимать, анализировать и	Знать: понятие «языковые средства»		
	Уметь: анализировать средства иностранного языка, используемые в		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	использовать средства иностранного языка для решения стандартных коммуникативных задач в общекультурном контексте	обучении на определенном этапе Владеть: умениями анализа иноязычных источников в профессиональной деятельности	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Эффективно планирует собственное время	Знать: особенности своей личности, в том числе в плане обучения и в профессиональном плане Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта Владеть: способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при накоплении профессионального опыта	
	УК.6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает аги по ее реализации	Знать: свои потребности и возможности саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения качественного образования в течение всей жизни, важности накопления профессионального опыта	
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.2. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: место и значение средств и методов физической культуры на уроке иностранного языка; тексты физминуток; подвижные игры на иностранном языке
			Уметь: планировать и проводить физминутки и подвижные игры на иностранном языке
Владеть: средствами и методами физической культуры, необходимыми для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности на уроке и во внеурочной деятельности			

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 На основе знаний о праве и государстве, а также антикоррупционного и антитеррористического законодательства демонстрирует умения выявлять коррупционное поведение и имеет нетерпимое к нему отношение	Знать: антикоррупционное и антитеррористическое законодательство, основы права в образовательной деятельности
		Уметь: выявлять коррупционное поведение и демонстрировать нетерпимое к нему отношение
		Владеть: готовностью соблюдать антикоррупционное и антитеррористическое законодательство
ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: содержание Закона об образовании в РФ, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, норм СанПиН, других нормативных и правовых актов в сфере образования
		Уметь: анализировать Закон об образовании в РФ, нормы СанПиН, другие нормативные и правовые акты в сфере образования; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
		Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней
	ОПК.1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Знать: правовые нормы образовательных отношений; нормы профессиональной этики; принципы взаимоотношений субъектов образовательного процесса в учебном заведении
		Уметь: следовать правовым нормам, нормам профессиональной этики в общении со всеми участниками образовательного процесса (учениками, их родителями, коллегами, администрацией, методистами)
		Владеть: способностью и готовностью соблюдения правовых норм, норм

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		профессиональной этики в общении со всеми участниками образовательного процесса (учениками, их родителями, коллегами, администрацией, методистами)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать: состав субъектов образовательных отношений, иерархию внутри образовательного учреждения, типы образовательных связей субъектов образовательных отношений, структуру образовательного процесса
		Уметь: взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений, с учетом иерархии внутри образовательного учреждения, типов образовательных связей субъектов образовательных отношений; анализировать структуру и содержание образовательного процесса в учебном заведении
		Владеть: способностью и готовностью адекватно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений, с учетом иерархии внутри образовательного учреждения, типов образовательных связей субъектов образовательных отношений; способностью описывать структуру и содержание образовательного процесса в учебном заведении
	ОПК.7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	Уметь: наблюдать и анализировать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		программ Владеть: способностью сопоставлять и выбирать наиболее эффективные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – овладение умениями анализа и планирования учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в учебном заведении

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Практический курс английского языка 1-4;
- Анатомия и физиология человека;
- Педагогика 1,2;
- Общая психология;
- Профессиональная этика педагога;
- Педагогический дизайн;
- Психология развития;
- Современные технологии проектирования образовательных программ;
- Организация участников образовательной деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Методика обучения иностранным языкам 1-2;
- Предпринимательская деятельность 1-5
- Учебная практика (ознакомительная практика)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Методика обучения иностранным языкам 3
- Инновации в преподавании иностранных языков
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Основным местом проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. На основе совокупности знаний о праве и государстве, а также его отраслях демонстрирует навыки правовой культуры	Знать: законодательство в области образования; структуру государственных и муниципальных органов управления образования; нормы права в отношении различных субъектов образовательного процесса
		Уметь: применять нормы права в отношении различных субъектов образовательного процесса
		Владеть: навыками правовой культуры
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций военных конфликтов	Знать: методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в образовательном учреждении, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций военных конфликтов
		Уметь: правильно применять методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в образовательном учреждении, обеспечивать безопасность обучающихся, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций военных конфликтов
		Владеть: способностью и готовностью обеспечивать свою собственную и безопасность обучающихся, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций военных конфликтов
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных примерных образовательных программ, рабочих программ по ИЯ
		Уметь: анализировать структуру и логику основных и дополнительных примерных образовательных программ, рабочих программ по ИЯ
		Владеть: знаниями о структуре и содержании основных и дополнительных примерных образовательных программ,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
технологий)	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	<p>рабочих программ по ИЯ</p> <p>Знать: как формулировать цель и задачи рабочей программы обучения иностранным языкам, как структурировать содержание, элементы методического обеспечения программы</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи рабочей программы обучения иностранным языкам, структурировать содержание, элементы методического обеспечения программы</p> <p>Владеть: способностью и готовностью совершенствовать имеющиеся программы по обучению ИЯ, дополняя их самостоятельно разработанными элементами, в том числе с использованием ИКТ</p>	
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	<p>Знать: основы планирования результатов и систем оценивания, объекты контроля и критерии оценки по иностранным языкам; возможности ИКТ для контроля и оценивания</p> <p>Уметь: планировать результаты, выделять объекты контроля, разрабатывать средства диагностики и оценки речевых умений обучающихся по иностранным языкам, в т.ч. с использованием ИКТ</p> <p>Владеть: умениями адекватно оценивать результаты обучения, в т.ч. с использованием ИКТ</p>	
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: требования ФГОС; формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: основными приемами и средствами организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
		ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: особенности индивидуальной работы с обучающимися</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: умениями организации индивидуальной работы с обучающимися</p>
		ОПК-4 Способен	ОПК-4.1 Проектирует

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	<p>деятельность», «поликультурная среда»</p> <p>Уметь: проектировать воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды</p> <p>Владеть: навыками проектирования воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды во внеурочной работе</p>
	ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	Знать: стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции; понятие «толерантность»; основы формирования межкультурной коммуникации
		Уметь: применять стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции; формировать культуру поведения в межкультурной коммуникации
		Владеть: навыками поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: выбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности (в том числе проектной) в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: способностью выбирать наиболее эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности (в том числе проектной) в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы планирования и организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в общеобразовательной школе, виды планов, их структуру, особенности построения занятий
Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе		
Владеть: умениями планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		общеобразовательной школе

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1. Цель практики

Цель – овладение первичными умениями выполнения научно-исследовательской работы

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Практический курс английского языка 1-6;
- Анатомия и физиология человека;
- Педагогика 1,2;
- Общая психология;
- Профессиональная этика педагога;
- Педагогический дизайн;
- Психология развития;
- Современные технологии проектирования образовательных программ;
- Организация участников образовательной деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Методика обучения иностранным языкам 1-3;
- Предпринимательская деятельность 1-7
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Основным местом проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели	Знать: общие принципы проведения научного исследования, основы научной этики, правила взаимодействия с научным руководителем, участниками эксперимента и т.д.
		Уметь: соблюдать правила взаимодействия с научным руководителем, участниками эксперимента, придерживаться этики научного исследования
		Владеть: умениями работы в команде при проведении научного исследования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: основы научного стиля речи; принципы поиска информации
		Уметь: писать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера в рамках научно-исследовательской деятельности
		Владеть: навыками поиска информации для достижения задач научно-исследовательского проекта, составления библиографических списков
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время.	Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при проведении научного исследования
		Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы при проведении научного исследования
		Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при проведении научного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК.6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.	<p>исследования</p> <p>Знать: основные направления своих научных потребностей и интересов</p> <p>Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при проведении научного исследования</p> <p>Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения опыта научной деятельности</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	<p>Знать: средства, инструменты и ресурсы контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся</p> <p>Уметь: выбирать средства, инструменты и ресурсы контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся в соответствии с задачами научного исследования</p> <p>Владеть: навыками выбора средств, инструментов и ресурсов контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся в соответствии с задачами научного исследования</p>
	ОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся	<p>Знать: технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся</p> <p>Уметь: применять технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации научного эксперимента и особенностям обучающихся</p> <p>Владеть: навыками использования технологий и методов контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся</p>
	ОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	<p>Знать: принципы анализа результатов научного исследования</p> <p>Уметь: прогнозировать трудности обучения, осуществлять анализ и оценку результатов проведенного научного исследования</p> <p>Владеть: умениями анализа</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках методического эксперимента</p> <p>Уметь: выбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках методического эксперимента</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способностью выбирать наиболее эффективные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках методического эксперимента
	ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы планирования и организации научного исследования, методического эксперимента в области преподавания иностранных языков
		Уметь: планировать и организовывать научное исследование, методический эксперимент в области преподавания иностранных языков
		Владеть: способностью планировать и организовывать научное исследование, методический эксперимент в области преподавания иностранных языков
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует понимание принципов работы современных информационных технологий, в том числе в лингвистике и образовании	Знать: основы использования современных информационных технологий для решения задач научно-исследовательской деятельности
		Уметь: пользоваться основными текстовыми редакторами, создавать, редактировать и корректировать текст научно-исследовательской работы; искать необходимую информацию в сети Интернет, использовать ИКТ для проведения исследования
		Владеть: навыками использования ИТ и ИКТ для проведения научного исследования

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цель практики

Цель – совершенствование умений выполнения научно-исследовательской работы

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Практический курс английского языка 1-6;
- Анатомия и физиология человека;
- Педагогика 1,2;
- Общая психология;
- Профессиональная этика педагога;
- Педагогический дизайн;
- Психология развития;
- Современные технологии проектирования образовательных программ;
- Организация участников образовательной деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Методика обучения иностранным языкам 1-3;
- Предпринимательская деятельность 1-7
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- Производственная практика (педагогическая практика) 1

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и*

культур ТГУ, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели	Знать: стратегии и принципы сотрудничества для достижения поставленной цели; структуру и иерархические связи в команде
		Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде
		Владеть: социальной компетенцией, навыками работы в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	Знать: коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров с научным руководителем, с участниками эксперимента
		Уметь: делать адекватный выбор коммуникативных стратегий и тактик, вести деловые переговоры с научным руководителем, с участниками эксперимента
		Владеть: социально-психологической компетенцией, способностью вести деловые переговоры с научным руководителем, с участниками эксперимента
	УК.4.2. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: особенности научного стиля речи, построения и оформления письменного текста, особенности научного стиля речи
		Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера с соблюдением научного стиля речи и оформления
	УК.4.3. Демонстрирует способность понимать,	Знать: ресурсы и источники (печатные и электронные) информации на

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	анализировать и использовать средства иностранного языка для решения стандартных коммуникативных задач в общекультурном контексте	иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач в процессе выполнения НИР Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в процессе выполнения НИР Владеть: информационной компетенцией, способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в процессе выполнения НИР	
	УК.4.5. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом профессионального контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств	Знать: основы информационно-коммуникационных технологий и их возможности для научно-исследовательской работы Уметь: искать необходимую информацию на русском и иностранном языках для решения задач научного исследования с применением ИКТ Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для выполнения НИР	
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Эффективно планирует собственное время	Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при проведении научного исследования, подготовке презентации; свои ресурсы и возможности при проведении научного исследования, подготовке презентации Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования, подготовке презентации; рационально распределять временные и информационные ресурсы при проведении научного исследования, подготовке презентации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть: способностью управлять своим временем, способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования, подготовке презентации</p>
	УК.6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	<p>Знать: основные направления своих научных потребностей и интересов</p> <p>Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при проведении научного исследования</p> <p>Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения опыта научной деятельности; способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при проведении научного исследования</p>
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует собственные экономические и финансовые риски	<p>Знать: методы экономического и финансового планирования при проведении научного исследования</p> <p>Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования в научном исследовании</p> <p>Владеть: способностью экономического планирования при проведении научного исследования</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	<p>Знать: понятие «образовательные результаты», основные образовательные результаты в рамках ПООП «Иностранный язык»</p> <p>Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»</p> <p>Владеть: способностью формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках НИР по учебному предмету</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК.5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся	«Иностранный язык»
		Знать: категорию «формы контроля», способы оценки, формы и средства диагностики сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
		Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
Владеть: способностью диагностировать, контролировать и оценивать сформированность образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»		
	ОПК.5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: перечень диагностических средств и форм, формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
		Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык» и выявлять их причину в рамках НИР
		Владеть: способностью адекватно поставленным задачам анализировать и оценивать сформированность образовательных результатов обучающихся в рамках НИР по учебному предмету «Иностранный язык»
	ОПК.5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных	Знать: способы выявления трудностей в обучении иностранным языкам, способы предотвращения из возникновения и коррекции в процессе достижения образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	<p>результатов</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать трудности в обучении иностранным языкам; намечать пути преодоления трудностей; применять адекватные способы коррекции образовательных результатов в устной и письменной коммуникации на иностранном языке</p> <p>Владеть: рефлексией и умениями анализа трудностей; навыками коррекции путей достижения образовательных результатов</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>Знать: понятия «обучение», «развитие», «воспитание»; типы психолого-педагогических технологий; личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с личностными, возрастными, психофизиологическими особенностями обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания в рамках НИР</p> <p>Владеть: готовностью и способностью учитывать личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся для адекватного выбора психолого-педагогических технологий в рамках НИР</p>
	ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: принцип индивидуализации обучения; основы проектирования образовательного процесса</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: методической проектировочной компетенцией в рамках НИР</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников	<p>Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках НИР</p> <p>Уметь: выбирать и применять формы,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках НИР
		Владеть: способностью выбирать наиболее эффективные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках НИР
	ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы планирования и организации научного исследования, методического эксперимента в области преподавания иностранных языков
		Уметь: планировать и организовывать научное исследование, методический эксперимент в области преподавания иностранных языков
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: основы теории языка, теории обучения и воспитания, психологии, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков
		Уметь: применять специальные научные знания по теории языка, теории обучения и воспитания, психологии, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков для проведения научного исследования
	ОПК-8.3. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями	Владеть: специальными научными знаниями в области преподавания иностранных языков для проведения научного исследования
		Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, и их влияние на проведение и результаты научного исследования
Уметь: применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими,		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при проведении научного исследования
		Владеть: способностью трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при проведении научного исследования
	ОПК-8.6. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать: принципы и способы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранным языкам при планировании и проведении методического эксперимента
		Уметь: планировать и проводить уроки и внеурочную деятельность по иностранным языкам на основе специальных научных знаний, организуя различные этапы методического эксперимента
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК. 9.1. Демонстрирует понимание принципов работы современных информационных технологий, в том числе в лингвистике и образовании	Знать: основы использования современных информационных технологий для решения задач научно-исследовательской деятельности
		Уметь: пользоваться основными текстовыми редакторами, создавать, редактировать и корректировать текст научно-исследовательской работы; искать необходимую информацию в сети Интернет, использовать ИКТ для проведения исследования
		Владеть: навыками использования ИТ и ИКТ для проведения научного исследования
	ОПК. 9.3. Создает образовательные продукты с применением современных информационных	Знать: основы разработки современного образовательного контента для обучения иностранным языкам
	Уметь: разрабатывать современного образовательного контента для обучения иностранным языкам в рамках НИР	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	технологий для обучения иностранным языкам	Владеть: информационно-коммуникационной компетенцией, основами педдизайна
ПК-13 Способен анализировать иноязычный текст, выделять и интерпретировать языковые, речевые и социокультурные единицы	ПК.13.2. Демонстрирует понимание и умение работать с языковыми, речевыми и социокультурными единицами изучаемых языков	Знать: принципы отбора языковых, речевых и социокультурных единиц изучаемых языков для обучения, проведения научного эксперимента
		Уметь: работать с языковыми, речевыми и социокультурными единицами изучаемых языков для обучения, проведения научного эксперимента
		Владеть: умениями социокультурного, лингвистического, социолингвистического анализа; умениями проектирования образовательного контента

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – совершенствование умений планирования учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в учебном заведении

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

- Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:
- Практический курс английского языка 1-6;
- Анатомия и физиология человека;
- Педагогика 1,2;
- Общая психология;
- Профессиональная этика педагога;
- Педагогический дизайн;
- Психология развития;
- Современные технологии проектирования образовательных программ;
- Организация участников образовательной деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Методика обучения иностранным языкам 1-3;
- Предпринимательская деятельность 1-7
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Производственная практика (педагогическая практика) 1

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели	Знать: общие принципы проектирования образовательного процесса, правила взаимодействия с руководителем, коллегами
		Уметь: соблюдать правила взаимодействия с руководителем, участниками образовательного процесса, прислушиваться к рекомендациям
		Владеть: умениями работы в команде при проектировании образовательного процесса
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: основы делового стиля речи; принципы поиска информации
		Уметь: писать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты делового характера в сфере профессиональной деятельности (планы, отчеты)
		Владеть: навыками поиска информации для достижения задач проектирования образовательного процесса
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы), обусловленные своеобразием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы) при проектировании образовательного процесса
		Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы) при проектировании образовательного процесса
		Владеть: умениями проектировать образовательный процесс по иностранным языкам с учетом особенности межкультурного взаимодействия
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных примерных образовательных программ, рабочих программ по ИЯ
		Уметь: анализировать структуру и логику основных и дополнительных примерных образовательных программ, рабочих программ по ИЯ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Владеть: знаниями о структуре и содержании основных и дополнительных примерных образовательных программ, рабочих программ по ИЯ
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: как формулировать цель и задачи рабочей программы обучения иностранным языкам, как структурировать содержание, элементы методического обеспечения программы
		Уметь: формулировать цель и задачи рабочей программы обучения иностранным языкам, структурировать содержание, элементы методического обеспечения программы
		Владеть: способностью и готовностью совершенствовать имеющиеся программы по обучению ИЯ, дополняя их самостоятельно разработанными элементами, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: основы планирования результатов и систем оценивания, объекты контроля и критерии оценки по иностранным языкам; возможности ИКТ для контроля и оценивания
		Уметь: планировать результаты, выделять объекты контроля, разрабатывать средства диагностики и оценки речевых умений обучающихся по иностранным языкам, в т.ч. с использованием ИКТ
Владеть: умениями адекватно оценивать результаты обучения, в т.ч. с использованием ИКТ		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Знать: требования ФГОС; формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Уметь: определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Владеть: основными приемами и средствами организации совместной учебной и воспитательной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности индивидуальной работы с обучающимися
		<p>Уметь: реализовывать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: умениями организации индивидуальной работы с обучающимися</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: понятия «воспитательная деятельность», «поликультурная среда»
		Уметь: проектировать воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды
		Владеть: навыками проектирования воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды во внеурочной работе
	ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	Знать: стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции; понятие «толерантность»; основы формирования межкультурной коммуникации
Уметь: применять стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции; формировать культуру поведения в межкультурной коммуникации		
Владеть: навыками поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: понятия «обучение», «развитие», «воспитание»; типы психолого-педагогических технологий; личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся
		Уметь: анализировать и выбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с личностными, возрастными, психофизиологическими

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		особенностями обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания при проектировании образовательного процесса по иностранным языкам
		Владеть: готовностью и способностью учитывать личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся для адекватного выбора психолого-педагогических технологий при проектировании образовательного процесса по иностранным языкам
	ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: принцип индивидуализации обучения; основы проектирования образовательного процесса
		Уметь: проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений при проектировании образовательного процесса по иностранным языкам
		Уметь: выбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений при проектировании образовательного процесса по иностранным языкам
		Владеть: способностью выбирать наиболее эффективные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений при проектировании образовательного процесса по иностранным языкам
	ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Знать: основы планирования и организации образовательного процесса по иностранным языкам
		Уметь: планировать и организовывать образовательный процесс по иностранным языкам в школе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных программ	Владеть: способностью планировать и организовывать образовательный процесс по иностранным языкам
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: основы теории языка, теории обучения и воспитания, психологии, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков
		Уметь: применять специальные научные знания по теории языка, теории обучения и воспитания, психологии, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков при проектировании образовательного процесса по иностранным языкам
		Владеть: специальными научными знаниями в области преподавания иностранных языков при проектировании образовательного процесса по иностранным языкам
	ОПК-8.3. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, и их влияние на проектирование образовательного процесса по иностранным языкам
	Уметь: применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при проектировании образовательного процесса по иностранным языкам	
	Владеть: способностью трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при проектировании образовательного процесса по иностранным языкам	

Производственная практика (практика в ИТ-сфере)

1. Цель практики

Цель – формирование навыков самостоятельного получения знаний, систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин, обеспечение тесной связи между научнотеоретической и практической подготовкой студентов, предоставление им первоначального опыта практической деятельности в ИТ-сфере, создание условий для формирования практических компетенций и приобретения необходимых умений и навыков по самостоятельному решению задач по разработке ИТ-приложений в условиях производства.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Средства программной разработки.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ (*при наличии*):

-

Форма (формы) проведения практики:

дискретно (распределенная).

4. Тип практики

Производственная практика

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на кафедрах и в лабораториях ВУЗа, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом:

Центр новых информационных технологий, отдел разработки информационных систем; Центр информационной политики и медиакоммуникаций; кафедра «Прикладной математики и информатики».

Производственная практика также осуществляется в сторонних организациях на основе договоров между высшими учебными заведениями и предприятиями, учреждениями и организациями, в соответствии с которыми указанные предприятия, учреждения и организации независимо от их организационно-правовых форм обязаны предоставлять места для прохождения практики студентов высших учебных заведений, имеющих государственную аккредитацию.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • принципы и основы алгоритмизации, базовые алгоритмические структуры; • основные конструкции языка программирования и принципы создания ПО; • основы работы в СУБД Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять базовые алгоритмические структуры при написании программы на языке программирования; • применять основные принципы ООП при разработке ПО Владеть способностью: <ul style="list-style-type: none"> • осуществить критический анализ выбора базового алгоритма для решения профессиональной задачи
	УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Знать: основы системного подхода к разработке ПО; <ul style="list-style-type: none"> • базовые принципы алгоритмизации и программирования и конструирования ПО Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ профессиональной задачи и выбирать алгоритмическую структуру для ее решения; • описывать базовые алгоритмы на языке программирования • осуществлять поиск информации в БД Владеть способностью: <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать разного вида информацию с использованием СУБД; • решать задачу под контролем специалистов по созданию ПО с использованием фреймворка

	<p>УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие принципы построения ПО, архитектурные особенности разработки программных продуктов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с СУБД и фреймворком; • подключать БД к программному проекту; • осуществлять сборку ПО под руководством опытного наставника <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки программного обеспечения на языке программирования с интерфейсом и подключенной БД под руководством более опытного наставника; • способностью осуществлять критический анализ профессиональных задач на основе системного подхода, вырабатывать под контролем более опытных специалистов стратегию действий в проекте по созданию ПО
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует понимание принципов работы современных информационных технологий, в том числе в лингвистике и образовании</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие принципы работы современных информационных технологий; • классы современных ИТ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с современными ИТ; • выбирать ИТ для решения задачи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбора ИТ для решения задачи
	<p>ОПК-9.2. Проводит отбор и применение современных информационных технологий для решения профессиональных задач в лингвистике и образовании</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы применения ИТ для решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор ИТ под конкретную задачу профессиональной деятельности; • выстраивать алгоритм решения задачи с использованием ИТ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

	<p>ОПК-9.3. Создает образовательные продукты применением современных информационных технологий для обучения иностранным языкам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие принципы применения ИТ в соответствии с классом задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять критический анализ профессиональных задач на основе системного подхода, выбирать и применять современные ИТ в соответствии с постановкой задачи
--	--	---

Производственная практика (педагогическая практика) 1

1. Цель практики

Цель – формирование основных умений профессиональной педагогической деятельности учителя английского языка

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Практический курс английского языка;
- Анатомия и физиология человека;
- Педагогика 1,2;
- Общая психология;
- Профессиональная этика педагога;
- Педагогический дизайн;
- Психология развития;
- Современные технологии проектирования образовательных программ;
- Организация участников образовательной деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Профессионально-коммуникативная культура педагога
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Методика обучения иностранным языкам;
- Предпринимательская деятельность 1-6
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

4. Тип практики

Педагогическая практика

5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (педагогической практики) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
		Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней
	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: основы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты
ПК-2 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	ПК. 2.1. Демонстрирует понимание и способность к анализу существующих программ по иностранным языкам для общеобразовательной	Уметь: использовать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения различных профессиональных задач
		Владеть: умениями решать различные профессиональные задачи с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты
		Знать: структуру и содержание примерных образовательных программ, рабочих программ по иностранным языкам и принципы их разработки
		Уметь: анализировать примерные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
программы, способен планировать и проводить занятия по иностранным языкам	школы и возможности для разработки их элементов	образовательные программы, рабочие программы по иностранным языкам; разрабатывать элементы рабочих программ
	ПК.2.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе	Владеть: навыками анализа программ по иностранным языкам
		Знать: основы планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе, виды планов, их структуру, особенности построения занятий
		Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе
	Владеть: умениями планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе	
	ПК.2.3. Проводит занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	Знать: современные научные требования к уроку иностранного языка и требования ФГОС, технологии и особенности проведения занятий по иностранным языкам в общеобразовательной школе
		Уметь: проводить фрагменты занятий и занятия по иностранным языкам по основной и дополнительной программам с учетом современных научных требований и требований ФГОС
		Владеть: опытом проведения занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС
	ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Уметь: анализировать и сопоставлять различные подходы к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся		
Владеть: способностью выбирать		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		подход к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие факторы
	ПК.3.2. Осуществляет систематический анализ эффективности и качества учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: требования к качеству и эффективности образовательного процесса; требования к современному уроку иностранного языка; особенности проведения анализа занятия
		Уметь: анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Владеть: способностью и готовностью систематически анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК.4.1. Демонстрирует понимание и способность формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, выделять объекты контроля	Знать: основы определения объектов контроля при обучении иностранным языкам; перечень основных предметных и метапредметных результатов обучения
		Уметь: формулировать цель и задачи обучения, выделять объекты контроля
		Владеть: способностью формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, навыками выделения объектов контроля
		Знать: виды и формы контроля, принципы адекватного контроля, оценивания и коррекции коммуникативной деятельности обучающихся
	ПК.4.2. Осуществляет текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся	Уметь: выполнять текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся
		Владеть: различными способами и техниками текущего и итогового контроля и оценки учебных достижений обучающихся
		Знать: понятия «мотивация», «стимулирование»; виды мотивов; влияние различных видов мотивации на эффективность образовательной
ПК-5 Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения иностранным языкам	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>деятельности на разных этапах обучения</p> <p>Уметь: анализировать виды мотивов обучающихся, их цели, интересы и потребности</p> <p>Владеть: пониманием значимости мотивации для обучения иностранным языкам</p>
<p>ПК-6 Способен к развитию обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам</p>	<p>Знать: способы стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам</p> <p>Уметь: вызывать интерес к изучению иностранного языка; стимулировать и поддерживать интерес, регулировать различные механизмы мотивации обучающихся</p> <p>Владеть: различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам</p>
	<p>ПК.6.1. Демонстрирует понимание принципов формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>Знать: принципов формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы; способности личности и особенности их развития</p>
		<p>Уметь: формировать и развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творчество школьников в учебной и внеучебной деятельности</p>
		<p>Владеть: готовностью и способностью развивать метапредметные умения обучающихся</p>
<p>ПК.6.2. Осуществляет развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>Знать: методы и приемы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к умственному труду</p>	
	<p>Уметь: применять необходимые методы и приемы для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к умственному труду</p>	
	<p>Владеть: способностью развивать познавательную активность,</p>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-7 Способен к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	ПК.7.1. Демонстрирует знание программ развития универсальных учебных действий	самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности обучающихся к умственному труду
		Знать: понятие УУД, их структуру и содержание
		Уметь: развивать УУД обучающихся
		Владеть: способностью и готовностью применять программы развития УУД обучающихся
	ПК.7.2. Демонстрирует понимание образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения	Знать: понятия «социокультурная компетенция», «межкультурная коммуникация», «толерантность»; принципы поликультурного общения
		Уметь: применять и демонстрировать обучающимся образцы и ценности социального поведения в межкультурной среде, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения
	ПК.7.3. Осуществляет регуляцию поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	Владеть: социокультурной компетенцией и основами межкультурной коммуникации
ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	Знать: особенности развития речевых навыков и умений в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения
		Уметь: развивать речевые навыки и умения в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности
		Владеть: методической и профессионально-коммуникативной компетенцией на уровне, достаточном, чтобы развивать речевые навыки и умения обучающихся в процессе поликультурного общения в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		зависимости от этапа обучения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности
	ПК.8.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры	Знать: содержание программ обучения иностранным языкам в школе, особенности их реализации
		Уметь: реализовывать программы обучения иностранным языкам в школе на уроке и во внеурочной деятельности
		Владеть: способностью участвовать в реализации программ обучения иностранным языкам в школе
		Владеть: творческими и организационными умениями профессиональной деятельности учителя

Производственная практика (педагогическая практика) 2

1. Цель практики

Цель – формирование основных умений профессиональной педагогической деятельности учителя иностранного языка, в рамках преподавания второго иностранного языка.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Педагогика
- Психология
- Возрастная психология
- Анатомия ЦНС
- Практический курс английского языка
- Лингводидактические основы освоения языков и культур
- Методика обучения иностранным языкам 1,2
- Методика преподавания второго иностранного языка
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Методика начального обучения иностранным языкам
- Методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ:

Форма (формы) проведения практики: дискретно

4. Тип практики

Педагогическая практика

5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является *кафедра теории и практики перевода ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p>	<p>Знать: понятие «цель обучения», «задача обучения», «содержание обучения», «планируемые результаты» и их соотношение</p> <p>Уметь: формулировать цель занятия; проводить декомпозицию поставленной цели урока в задачах, соотносить с содержанием и планируемыми результатами</p> <p>Владеть: навыками постановки целей и задач урока</p>
	<p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>	<p>Знать: основные положения Закона об образовании, ФГОС, нормы СанПиН</p> <p>Уметь: соблюдать основные положения Закона об образовании, ФГОС, нормы СанПиН при планировании и проведении урока ИЯ, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p> <p>Владеть: знаниями правовых норм достижения поставленной цели и задач урока, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p>
	<p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p>	<p>Знать: способы, технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам на уроке и во внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: адекватно выбирать способы, технологии, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам на уроке и во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p> <p>Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы для достижения цели и задач урока ИЯ, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p>
	<p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p>	<p>Знать: перечень УМК по иностранным языкам; ресурсы методической информации; достоверные источники научной информации</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для планирования урока ИЯ, внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта</p>
	<p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>Знать: принципы, подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на уроке, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на уроке, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p> <p>Владеть: способностью анализировать и выбирать наиболее оптимальные подходы, методы и технологии обучения иностранным языкам на уроке, во внеурочной (в т.ч. проектной) деятельности</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>Знать: принципы адекватной коммуникации на иностранном языке, установления контакта и создания психологического комфорта в межличностной и межкультурной сфере</p> <p>Уметь: Грамотно и ясно строить диалогическую речь на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>Владеть: профессиональнокоммуникативной компетенцией, умениями профессионального общения, ведения урока на иностранном языке</p> <p>Знать: ресурсы и источники (печатные и электронные) информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: информационной компетенцией, способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ технологий	Знать: возможности и сложности применения ИКТ для обучения иностранным языкам
		Уметь: искать необходимую информацию на русском и иностранном языках для решения коммуникативных и профессиональнокоммуникативных задач с применением ИКТ
		Владеть: информационнокоммуникационными технологиями для решения стандартных коммуникативных и профессиональнокоммуникативных задач при обучении иностранным языкам
	УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, в профессиональном взаимодействии с субъектами образовательных отношений
		Уметь: делать адекватный выбор коммуникативных стратегий и тактик, вести деловые переговоры с субъектами образовательных отношений
		Владеть: социально-психологической компетенцией, способностью вести деловые переговоры с субъектами образовательных отношений
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: свои потребности и возможности саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования, при накоплении профессионального опыта</p>
		<p>Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения качественного образования в течение всей жизни, важности накопления профессионального опыта</p>
	<p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	<p>Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при получении образования, в процессе саморазвития, при накоплении профессионального опыта</p>
		<p>Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы при накоплении профессионального опыта</p>
		<p>Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при накоплении профессионального опыта</p>
	<p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>	<p>Знать: свои индивидуальные возможности и ресурсы в профессиональном плане</p>
		<p>Уметь: обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения, возможности и ресурсы с использованием рефлексии</p>
	<p>Владеть: способностью соотносить свои возможности и ресурсы с возможностями изучения и обучения иностранным языкам</p>	
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК.8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>	<p>Знать: нормы и правила СанПиН, условия создания и поддержания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями ; правила обеспечения безопасности обучающихся в образовательном учреждении; правила оказания первой помощи</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь: соблюдать нормы и правила СанПиН, поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями ; обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: готовность и способностью поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями</p>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативноправовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: содержание нормативноправовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		Уметь: анализировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		Владеть: способностью анализировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Применяет основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Знать: правовые и этические нормы профессиональной деятельности
Уметь: использовать правовые и этические нормы профессиональной деятельности		
Владеть: умениями строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p data-bbox="962 309 1485 376">Знать: специфику правовых и этических норм профессиональной деятельности</p> <p data-bbox="962 421 1485 566">Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p data-bbox="962 566 1485 712">Владеть: умениями организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p data-bbox="962 723 1485 835">Знать: специфику правовых и этических норм профессиональной деятельности</p> <p data-bbox="962 835 1485 981">Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p data-bbox="962 981 1485 1126">Владеть: умениями применять правовые и этические нормы профессиональной деятельности при выстраивании образовательного процесса</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<p data-bbox="962 1137 1485 1317">Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p data-bbox="962 1317 1485 1541">Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p data-bbox="962 1541 1485 1762">Владеть: навыками определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: применять приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: умениями анализа и выбора различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: применять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: опытом организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть: умениями анализировать и комбинировать различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: приемами анализа и соотношения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Знать: содержание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: формировать духовнонравственные ценности личности и вводить в контекст профессиональной деятельности модели нравственного поведения</p> <p>Владеть: способностью анализировать и соотносить духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: набор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей</p> <p>Уметь: применять набор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей</p> <p>Владеть: способностью анализировать и отбирать оптимальные диагностические средства для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: умением комбинации способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом в зависимости от видов учебной деятельности</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	<p>Знать: показатели образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>Владеть: способностью образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p>
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: набор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		Уметь: осуществлять оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе применения диагностических средств, форм контроля и оценки.
		Владеть: различными способами и техниками оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: способы применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		Уметь: применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
		Владеть: способностью осуществлять контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся, применяя выборочно имеющиеся диагностические средства
		Знать: показатели трудностей в обучении и способы достижения образовательных результатов.
	ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Уметь: выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
	Владеть: умением предвосхищать и трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		Владеть: пониманием значимости эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Проводит отбор	Знать: формы, методы и технологии

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: отбирать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: приёмами взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: цели и задачи взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: способностью анализа результатов взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Цель практики

Цель – совершенствование умений выполнения научно-исследовательской работы, подготовка к защите ВКР

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Практический курс английского языка 1-6;
- Анатомия и физиология человека;
- Педагогика 1,2;
- Общая психология;
- Профессиональная этика педагога;
- Педагогический дизайн;
- Психология развития;
- Современные технологии проектирования образовательных программ;
- Организация участников образовательной деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Методика обучения иностранным языкам 1-3;
- Предпринимательская деятельность 1-7
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- Производственная практика (педагогическая практика) 1

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

4. Тип практики

Преддипломная

5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (преддипломной практики) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а

также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Знать: основы поиска достоверных ресурсов и источников информации, адекватно поставленным задачам и в соответствии с научным мировоззрением
		Уметь: искать и выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению по теме ВКР
		Владеть: информационной компетенцией, навыками поиска и адекватного выбора достоверных ресурсов и источников информации, адекватно поставленным задачам и в соответствии с научным мировоззрением
	УК.1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Знать: наследие отечественной и зарубежной научной мысли, современные подходы к научной деятельности и научному анализу
		Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		Владеть: аналитической компетенцией, способностью анализировать, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать собственные в рамках ВКР
	УК.1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	Знать: стратегии и тактику поиска информации для решения поставленных задач в рамках ВКР
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы	
	Владеть: информационной компетенцией, умением находить информацию для решения поставленных задач в рамках ВКР	
	УК.1.7. Выполняет поиск	Знать: основы теоретического,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	<p>математического и статистического анализа</p> <p>Уметь: применять основные методы теоретического, математического и статистического анализа для выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках ВКР</p> <p>Владеть: основными методами теоретического, математического и статистического анализа для выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках ВКР</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК.2.6. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>УК.2.7. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Знать: как соотносятся понятия цель и задачи в рамках научного исследования</p> <p>Уметь: формулировать цель научного исследования; проводить декомпозицию поставленной цели в задачах ВКР</p> <p>Владеть: навыками постановки цели и задач ВКР</p> <p>Знать: ресурсы (способы, технологии, методы и приемы, средства) выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам</p> <p>Уметь: адекватно выбирать ресурсы (способы, технологии, методы и приемы, средства) выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам</p> <p>Владеть: умением определять имеющиеся ресурсы выполнения научного исследования в области обучения иностранным языкам</p>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели	<p>Знать: стратегии и принципы сотрудничества для достижения поставленной цели; структуру и иерархические связи в команде</p> <p>Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде</p> <p>Владеть: социальной компетенцией, навыками работы в команде</p>
УК-4 Способен	УК.4.1. Грамотно и ясно	Знать: коммуникативные стратегии и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	<p>тактики при ведении деловых переговоров с научным руководителем, с участниками эксперимента</p> <p>Уметь: делать адекватный выбор коммуникативных стратегий и тактик, вести деловые переговоры с научным руководителем, с участниками эксперимента</p> <p>Владеть: социально-психологической компетенцией, способностью вести деловые переговоры с научным руководителем, с участниками эксперимента</p>
	УК.4.2. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	<p>Знать: особенности научного стиля речи, построения и оформления письменного текста, особенности ВКР как жанра письменного текста</p> <p>Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера с соблюдением научного стиля речи и оформления</p> <p>Владеть: умениями написания и оформления грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера</p>
	УК.4.3. Демонстрирует способность понимать, анализировать и использовать средства иностранного языка для решения стандартных коммуникативных задач в общекультурном контексте	<p>Знать: ресурсы и источники (печатные и электронные) информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач в рамках ВКР</p> <p>Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в рамках ВКР</p> <p>Владеть: информационной компетенцией, способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в рамках ВКР</p>
	УК.4.5. Демонстрирует умение вести обмен	Знать: основы информационно-коммуникационных технологий и их

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом профессионального контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств	<p>возможности для научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: искать необходимую информацию на русском и иностранном языках для решения задач научного исследования с применением ИКТ</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для решения задач ВКР</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Эффективно планирует собственное время	<p>Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации; свои ресурсы и возможности при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации</p> <p>Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации; рационально распределять временные и информационные ресурсы при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации</p> <p>Владеть: способностью управлять своим временем, способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации</p>
	УК.6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	<p>Знать: основные направления своих научных потребностей и интересов</p> <p>Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при проведении научного исследования</p> <p>Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения опыта научной деятельности; способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образования в течение всей жизни при проведении научного исследования
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни	Знать: основные термины экономической науки, базовые принципы функционирования экономики
		Уметь: применять базовые принципы функционирования экономики в научном исследовании
		Владеть: механизмами социальной экономической политики
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: методы экономического и финансового планирования
	Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования в научном исследовании	
	Владеть: способностью экономического планирования	
ПК-1Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует знание и способность анализа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению
	ПК. 1.2. Использует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего,	Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней
		Знать: основы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты Уметь: использовать федеральные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	основного общего, среднего общего образования для решения профессиональных задач	государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для решения различных профессиональных задач Владеть: умениями решать различные профессиональные задачи с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты
ПК-2 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, способен планировать и проводить занятия по иностранным языкам	ПК. 2.1. Демонстрирует понимание и способность к анализу существующих программ по иностранным языкам для общеобразовательной школы и возможности для разработки их элементов	Знать: структуру и содержание примерных образовательных программ, рабочих программ по иностранным языкам и принципы их разработки Уметь: анализировать примерные образовательные программы, рабочие программы по иностранным языкам; разрабатывать элементы рабочих программ Владеть: навыками анализа программ по иностранным языкам
	ПК.2.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе	Знать: основы планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе, виды планов, их структуру, особенности построения занятий Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе Владеть: умениями планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе
	ПК.2.3. Проводит занятия по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС	Знать: современные научные требования к уроку иностранного языка и требования ФГОС, технологии и особенности проведения занятий по иностранным языкам в общеобразовательной школе
		Уметь: проводить фрагменты занятий и занятия по иностранным языкам по основной и дополнительной программам с учетом современных научных требований и требований ФГОС
		Владеть: опытом проведения занятия

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		по иностранным языкам с учетом современных научных требований и требований ФГОС
ПК-3 Способен к систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранным языкам	ПК.3.1. Демонстрирует готовность к анализу и сопоставлению различных подходов к обучению иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: различные подходы к обучению иностранным языкам; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на изучение иностранных языков
		Уметь: анализировать и сопоставлять различные подходы к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся
		Владеть: способностью выбирать подход к обучению иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие факторы
	ПК.3.2. Осуществляет систематический анализ эффективности и качества учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: требования к качеству и эффективности образовательного процесса; требования к современному уроку иностранного языка; особенности проведения анализа занятия
		Уметь: анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Владеть: способностью и готовностью систематически анализировать эффективность и качество учебных занятий по иностранным языкам
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	ПК.4.1. Демонстрирует понимание и способность формулировать результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, выделять объекты контроля	Знать: основы определения объектов контроля при обучении иностранным языкам; перечень основных предметных и метапредметных результатов обучения
		Уметь: формулировать цель и задачи обучения, выделять объекты контроля
		Владеть: способностью формулировать результаты освоения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
обучающимися		основной образовательной программы обучающимися, навыками выделения объектов контроля
	ПК.4.2. Осуществляет текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся	Знать: виды и формы контроля, принципы адекватного контроля, оценивания и коррекции коммуникативной деятельности обучающихся
		Уметь: выполнять текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся
		Владеть: различными способами и техниками текущего и итогового контроля и оценки учебных достижений обучающихся
ПК-5 Готов формировать мотивацию к изучению иностранных языков	ПК.5.1. Демонстрирует понимание значимости мотивации для обучения иностранным языкам	Знать: понятия «мотивация», «стимулирование»; виды мотивов; влияние различных видов мотивации на эффективность образовательной деятельности на разных этапах обучения
		Уметь: анализировать виды мотивов обучающихся, их цели, интересы и потребности
	Владеть: пониманием значимости мотивации для обучения иностранным языкам	
	ПК.5.2. Владеет различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам	Знать: способы стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам
Уметь: вызывать интерес к изучению иностранного языка; стимулировать и поддерживать интерес, регулировать различные механизмы мотивации обучающихся		
Владеть: различными способами стимулирования и поддержания мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам		
ПК-6 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и	ПК.6.1. Демонстрирует понимание принципов формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и	Знать: принципы формирования и развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира
		Уметь: применять принципы формирования и развития познавательной активности,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
жизни в условиях современного мира	жизни в условиях современного мира	самостоятельности, инициативы, творческих способностей личности, способности к труду и жизни в условиях современного мира
	ПК.6.2. Осуществляет развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Владеть: познавательной активностью, самостоятельностью, инициативой, творческими способностями, способностью к труду и жизни в условиях современного мира
		Знать: формы, методы и средства развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира
		Уметь: развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду и жизни
Владеть: формами, методами и средствами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни		
ПК-7 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	ПК.7.1. Демонстрирует знание программ развития универсальных учебных действий	Знать: понятие «универсальные учебные действия», «метапредметные результаты», особенности их формирования и достижения
	ПК.7.2. Демонстрирует понимание образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения	Уметь: разрабатывать и применять программы развития универсальных учебных действий
		Владеть: способностью и готовностью развивать метапредметные умения при обучении иностранным языкам
		Знать: ценности социального поведения в межкультурной среде, понятие «толерантность»
Уметь: понимать и демонстрировать ценности социального поведения в межкультурной среде, толерантность, позитивные образцы поликультурного общения		
Владеть: межкультурной компетенцией, толерантностью, уважением к ценностям социального поведения в межкультурной среде		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК.7.3. Осуществляет регуляцию поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	<p>Знать: основы культуры общения, управления и самоуправления, регуляции поведения и деятельности</p> <p>Уметь: регулировать поведение и деятельность обучающихся в условиях межкультурного общения, воспитывать культуру общения</p> <p>Владеть: культурой общения в поликультурной среде, навыками регуляции поведения и деятельности</p>
ПК-8 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	ПК.8.1. Демонстрирует понимание особенностей развития навыков поликультурного общения	<p>Знать: особенности развития речевых навыков и умений в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения</p> <p>Уметь: развивать речевые навыки и умения в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: методической и профессионально-коммуникативной компетенцией на уровне, достаточном, чтобы развивать речевые навыки и умения обучающихся в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности</p>
	ПК.8.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры	<p>Знать: содержание программ обучения иностранным языкам в школе, особенности их реализации</p> <p>Уметь: реализовывать программы обучения иностранным языкам в школе на уроке и во внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: способностью участвовать в реализации программ обучения иностранным языкам в школе</p>
ПК-9 Способен совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения	ПК.9.1. Использует в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению	<p>Знать: ресурсы для поиска и использования иноязычных источников информации, инструментов перевода, обучения произношению для использования в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению для решения образовательных и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>профессиональных задач</p> <p>Владеть: информационной компетенцией, готовностью и способностью использовать разнообразные информационные ресурсы для решения образовательных и профессиональных задач</p>
ПК-10 Способен организовывать внеурочную деятельность по иностранным языкам (олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры в школе и др.)	ПК.10.1. Организует олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе	<p>Знать: основы организации внеурочной деятельности в школе</p> <p>Уметь: организовывать олимпиады по иностранным языкам, конференции, турниры, лингвистические игры в школе</p> <p>Владеть: творческими и организационными умениями профессиональной деятельности учителя</p>
ПК-11 Способен к осуществлению общекультурной и профессиональной коммуникации на двух иностранных языках, владеет предметными знаниями и умениями	ПК.11.1. Осуществляет общекультурную и профессиональную коммуникацию на основном иностранном языке - английском, владеет предметными знаниями и умениями в области английского языка	<p>Знать: принципы общекультурной и профессиональной коммуникации; лингвистические основы английского языка</p> <p>Уметь: применять принципы общекультурной и профессиональной коммуникации и лингвистические основы английского языка для написания ВКР</p> <p>Владеть: научно-исследовательскими умениями в области лингвистики и методики обучения иностранным языкам</p>
ПК-12 Способен к применению специальных лингвистических знаний для решения профессиональных задач в педагогической и научно-исследовательской деятельности	<p>ПК.12.1. Владеет специальными лингвистическими знаниями в области общего языкознания, теории иностранного языка (фонетики, грамматики)</p> <p>ПК-12.3. Демонстрирует способность применять специальные лингвистические знания для решения профессиональных задач в научно-исследовательской</p>	<p>Знать: термины и понятия, теории общего языкознания, теоретической фонетики, теоретической грамматики</p> <p>Уметь: грамотно применять в научном исследовании термины и понятия, теории общего языкознания, теоретической фонетики, теоретической грамматики</p> <p>Владеть: знаниями в области лингвистики, достаточными для написания ВКР</p> <p>Знать: влияние специальных лингвистических знаний на построение процесса обучения иностранным языкам для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: применять специальные лингвистические знания для решения</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельности	<p>профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: научно-исследовательской межпредметной компетенцией соотнесения данных лингвистики и методики обучения иностранным языкам</p>
ПК-14 Способен различать и применять адекватно коммуникативной ситуации функциональные разновидности изучаемых языков (официальный, нейтральный и неформальный регистр)	ПК.14.3. Демонстрирует умение применять языковые средства на разных уровнях (лексическом, грамматическом и т.д.) в соответствии с коммуникативной задачей в профессиональной деятельности	<p>Знать: языковые средства разных уровней стилистического анализа (лексического, морфологического, фонетического, грамматического, семасиологического)</p> <p>Уметь: выполнять стилистический анализ языковых средств на разных уровнях для создания обучающих материалов и проведения исследования в рамках написания ВКР</p> <p>Владеть: социолингвистической компетенцией для создания обучающих материалов и проведения исследования в рамках написания ВКР</p>